

# Petites astuces pour survivre ;)

Le chef, c'est toi !



## Ne jamais oublier, ce sont des enfants.

Nous n'avons pas la même façon de faire, de réfléchir, de penser, de comprendre. C'est toi qui t'adapte !

Les premiers cours sont importants (mais rien n'est jamais perdu). Il faut montrer direct que le chef, c'est toi ! La classe n'est pas une démocratie. Tu fais les lois (ne pas se lever sans permission, une croix si les devoirs ne sont pas présentés ...), tu contrôles leurs applications et tu donnes les punitions ... pas de séparations des pouvoirs en classe ;). Une fois ton autorité installée, tu peux te permettre de "t'amuser".

**1**

### ON TESTE LE PROF

(PEUT IMPORTER LE NIVEAU)

Un grand classique. Les élèves vont chercher tes limites. Donc >> **Tu bornes direct !**

**2**

### JE METS EN PLACE UNE ROUTINE

- cahier organisé (partie histoire, géo, EMC)
- quand j'écris en rouge, les élèves aussi etc.

**3**

### LA CLASSE EST TON ESPACE

Les élèves sont chez toi. C'est toi qui organise les choses comme tu veux.



### Les premiers cours sont importants.

Tu mets en place ton cadre, tes règles de classe. Tu auras le temps plus tard d'être sympa.



### Tu dois être clair et juste dans l'application de tes règles.

Peut importe les élèves, les règles DOIVENT être les mêmes. Surtout pas de passe droit. Sinon, c'est la mutinerie assurée.



### Un prof n'est pas un copain !

Faire copain/copain avec les élèves ne fonctionnent pas. Tu ne seras pas plus respecté, ce sera m ê m e l e contraire ...

## Exemples de bornes :

Les élèves **ne se lèvent pas sans ta permission** (ils sont chez toi, pas chez eux).

Ils doivent **lever la main et attendre** que tu leur donnes la parole avant de parler. (tu peux expliquer que sinon à 25-30, c'est vite la panique)

L'utilisation des **ciseaux est interdite** (sauf exception). (Tu te retrouves sinon très vite avec pleins de papiers par terre, des élèves qui veulent se lever pour les jeter et tu as perdu 5min de cours).

Quand ils rentrent en cours, ils doivent **attendre debout** que le silence soit fait et que tu leur dises de s'asseoir.

**Une croix** quand ils n'ont pas leurs affaires et/ou pas fait leurs devoirs, **au bout de 3**, un devoir supplémentaire.

**Tenir le cahier correctement**, sinon ils doivent le mettre à jour en retenue

Mettre **en retenue les élèves avec toi**, quand ils ont un "trou" et que toi tu as cours.

## Exemples de routines:

Quand **tu fais l'appel**, les élèves doivent te **montrer leurs affaires** (cahier + livre).

Le **cahier doit être organisé**. La partie histoire au début, la partie géo à partir du milieu et la partie EMC en partant de la fin.

**Utiliser un code couleur**. Quand tu écris en rouge, ils écrivent en rouge, en vert, ils écrivent en vert, en bleu avec leur couleur d'écriture (bleu ou noir) et quand tu écris en noir (ou blanc si tu as un tableau à craie) ils n'écrivent pas (cela te permet de donner des infos : coller carte, partie histoire ...)

**Vérifier les devoirs** quand tu en donnes.

Les faire **se ranger avant de rentrer** en classe.

Rester **sur le pas de la porte**, pendant qu'ils rentrent et **dire bonjour à chacun**.

Toujours **présenter les cours** de la même manière.

## Conseils pratiques

**Ne jamais dire** que tu es nouveau/stagiaire. Tu es professeur comme les autres.

**Attention à l'échelle des punitions/sanctions** ... Une fois montée, il est difficile de faire machine arrière. (Quelle crédibilité si tu envoies l'élève direct chez le CPE et que la fois d'après tu lui dis juste "c'est pas bien")  
Échelle des punitions/sanctions :  
réprimande orale, puis écrite, devoir supplémentaire, rdv avec les parents, le CPE, exclusion de cours ...

**Un seul cahier** d'histoire, de géo et d' EMC. Sinon, toi, tu vas oublier un jour ou l'autre de dire que pour la fois d'après c'est géo et pas histoire. Tu vas avoir droit 100 fois dans l'année à:  
"monsieuuuur/  
madaaaaamme j'ai pas le bon cahier, je fais quoi ?"

La routine te permet de **diminuer les questions parasites** et de gagner du temps. (pas de code couleur = "j'écris de quelle couleur ? on écrit ou pas ?")

## Cas particulier des 6èmes

Ils sont tout mignon, avec leur cartable trop gros, pleins de volontés et d'énergies **MAIS** l'an dernier pour eux, c'était :  
- UN(E) maitre/ maitresse  
- UNE salle de classe  
- Les plus grands

Besoin de patience, tu auras !

Pleins de questions, ils poseront.

Ce qu'à fait leur papi/ tonton/tatie/cousin, tu sauras.

Stresser de mal faire, ils seront

**Une routine et des règles claires** sont très importantes pour eux (et pour ta santé mentale :D)

**L'avantage**, c'est que les hormones ne les ont pas encore endormi, donc tu peux faire pleins de choses avec eux. Ils sont souvent hyper motivé.

Il faut **reprendre les bases des chiffres romains** et le **bornage des siècles**.

