

Thème II chapitre 3

La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

Problématique séquence : Quand et dans quel contexte a lieu la naissance du monothéisme juif ?

Objectifs séquence :

- Faits religieux : place structurante de la religion dans les sociétés antiques
- Patrimoine commun : racines de la civilisation européenne
- Histoire/croyances : clarifier la question du rapport entre les deux

L'élève doit comprendre :

- Religions= font partie de l'Histoire
- Confronter des grands textes à des faits historiques (traces observables et datables)

Compétences :

- se repérer dans le temps
- comprendre un document
- raisonner, justifier des démarches et des choix effectués
- pratiquer différents langages en histoire

Points forts :

- critique histoire : texte biblique/ naissance monothéisme = rencontre au VIII^{ème} siècle av JC
- Archéo + Bible= 2 royaumes
- // littérature d'Orient « Epopée de Gilgamesh »
- Moments fondateurs : royaume de Juda / exil à Babylone (587-539) / Retour
- Retour (538 av jc) : moments décisifs dans l'élaboration des textes bibliques
- Ecriture Bible=temps très long ≠ figée

Place dans progression :

- après le chapitre sur le mythe (mythe fondateur)
- EMC : la notion de laïcité

Mise en œuvre de la séquence :

- **Séance 1 : Jeu 1h (Evaluation)**

Explication des règles du jeu + compétences évaluées [cf power point]
8 min pour chaque étape (x5) = 40 min

Règles du jeu:

5 équipes s'affrontent composées de **4 ou 5 joueurs** sur 5 thèmes: Qui? Où? Quoi? Comment et quand? Pourquoi?

Le but est de trouver la ou les **cartes justes** à chaque étape. Chaque équipe a **8 minutes** pour trouver les bonnes cartes. A la fin des 8 minutes, le chef d'équipe annonce au professeur les cartes justes.

Pour trouver les bonnes réponses, **différentes ressources** sont à votre disposition à chaque étape. Un dictionnaire est aussi à votre disposition dans la salle de classe.

Chaque équipe a deux jokers :

- joker: une carte « fausse » est retirée
- joker +: une carte « juste » est donnée

Evaluation:

Compétence 1: Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

compétence 2: Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

Compétence transversale: Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.

Plateaux	Question	Objectif	Mise en œuvre	Solutions
1	Qui ?	Le peuple juif est issu du peuple hébreu , peuple nomade. Comprendre l'identité originelle du peuple juif. Des ancêtres originaires d'Ur.	Livre 74-20 « les religions du monde » + Notice histoire (1doc)	Cartes
2	Quoi ?	Découvrir les textes de la Bible hébraïque . Faire la différence avec l'histoire. Distinguer les croyances des faits historiques.	-livre de la Bible illustrée : -passage de la mer rouge (au moment du retour d'Egypte) + doc histoire 1 -moïse reçoit les tables de la loi	Cartes
3	Pourquoi ?	Comprendre le besoin du peuple juif d'écrire la bible en revenant sur leur terre de déportation pour sauvegarder leur histoire et leurs croyances .	- vidéo avec la conquête par les babyloniens et le retour (en deux parties) 12 "17- 14"20 + 16 "57 -17 "	Cartes
4	Comment ?	Comprendre qu'est-ce que le monothéisme et quels sont les moyens de véhiculer cette nouvelle forme de religion ? Contexte : monde polythéiste . Communauté israélite= monolâtrie puis monothéisme	Documents écrits : corpus documentaire -action du roi Josias -statue d'Athéna -les dieux -aides définitions -dieux égyptiens	Cartes
5	Où ?	Situer et localiser la Palestine (Jérusalem) + Pays Du Canaan	Manuels Nathan page 102 + Hatier page 114	Cartes

- **Séance 2/3 : reprise 1h ou 2h**

Reprendre chaque plateau (en utilisant le visualiseur) sous la forme d'un tableau = trace écrite

- **Séance 4 : Création d'un QCM par les élèves**

A échanger entre les élèves