

**Thème II chapitre 3**

# La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste

*Problématique séquence : Quand et dans quel contexte a lieu la naissance du monothéisme juif ?*

**Objectifs séquence :**

- Faits religieux : place structurante de la religion dans les sociétés antiques
- Patrimoine commun : racines de la civilisation européenne
- Histoire/croyances : clarifier la question du rapport entre les deux

**L'élève doit comprendre :**

- Religions= font partie de l'Histoire
- Confronter des grands textes à des faits historiques (traces observables et datables)

**Compétences :**

- se repérer dans le temps
- comprendre un document
- raisonner, justifier des démarches et des choix effectués
- pratiquer différents langages en histoire

**Points forts :**

- critique histoire : texte biblique/ naissance monothéisme = rencontre au VIII<sup>ème</sup> siècle av JC
- Archéo + Bible= 2 royaumes
- // littérature d'Orient « Epopée de Gilgamesh »
- Moments fondateurs : royaume de Juda / exil à Babylone (587-539) / Retour
- Retour (538 av jc) : moments décisifs dans l'élaboration des textes bibliques
- Ecriture Bible=temps très long ≠ figée

**Place dans progression :**

- après le chapitre sur le mythe (mythe fondateur)
- EMC : la notion de laïcité

---

**Mise en œuvre de la séquence :**

- **Séance 1 : Jeu 1h (Evaluation)**

Explication des règles du jeu + compétences évaluées [cf power point]  
8 min pour chaque étape (x5) = 40 min

## Règles du jeu:

**5 équipes** s'affrontent composées de **4 ou 5 joueurs** sur 5 thèmes: Qui? Où? Quoi? Comment et quand? Pourquoi?

Le but est de trouver la ou les **cartes justes** à chaque étape. Chaque équipe a **8 minutes** pour trouver les bonnes cartes. A la fin des 8 minutes, le chef d'équipe annonce au professeur les cartes justes.

Pour trouver les bonnes réponses, **différentes ressources** sont à votre disposition à chaque étape. Un dictionnaire est aussi à votre disposition dans la salle de classe.

### Chaque équipe a deux jokers :

- joker: une carte « fausse » est retirée
- joker +: une carte « juste » est donnée

## Evaluation:

**Compétence 1:** Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

**compétence 2:** Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

**Compétence transversale:** Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter.

Plateaux	Question	Objectif	Mise en œuvre	Solutions
1	Qui ?	Le peuple juif est issu du <b>peuple hébreu</b> , peuple nomade. Comprendre l'identité originelle du peuple juif. Des ancêtres originaires d'Ur.	<b>Livre</b> 74-20 « les religions du monde » + Notice histoire (1doc)	<b>Cartes</b>
2	Quoi ?	Découvrir les textes de la <b>Bible hébraïque</b> . Faire la différence avec l'histoire. Distinguer les croyances des faits historiques.	-livre de la <b>Bible illustrée</b> : -passage de la mer rouge (au moment du retour d'Egypte) + doc histoire 1 -moïse reçoit les tables de la loi	<b>Cartes</b>
3	Pourquoi ?	Comprendre le besoin du peuple juif d'écrire la bible en revenant sur leur terre de déportation pour <b>sauvegarder leur histoire et leurs croyances</b> .	- <b>vidéo</b> avec la conquête par les babyloniens et le retour (en deux parties) 12 "17- 14"20 + 16 "57 -17 "	<b>Cartes</b>
4	Comment ?	Comprendre qu'est-ce que le <b>monothéisme</b> et quels sont les moyens de véhiculer cette nouvelle forme de religion ? Contexte : <b>monde polythéiste</b> . Communauté israélite= monolâtrie puis monothéisme	<b>Documents écrits : corpus documentaire</b> -action du roi Josias -statue d'Athéna -les dieux -aides définitions -dieux égyptiens	<b>Cartes</b>
5	Où ?	Situer et localiser la Palestine (Jérusalem) + Pays Du Canaan	<b>Manuels</b> Nathan page 102 + Hatier page 114	<b>Cartes</b>

- **Séance 2/3 : reprise 1h ou 2h**

Reprendre chaque plateau (en utilisant le visualiseur) sous la forme d'un tableau = trace écrite

- **Séance 4 : Création d'un QCM par les élèves**

A échanger entre les élèves