

Chapitre III : La Seconde guerre mondiale, une guerre totale (1939-1945)

Demander aux élèves ce qu'ils savent sur la Seconde Guerre mondiale.

Montrer les 2 images du diaporama (diapos 2 et 3) : Dresde et la Shoah. Demander aux élèves de les commenter.

Montrer la carte du monde des belligérants pour montrer qu'il s'agit bien d'une guerre à l'échelle mondiale (diapo 4)

Demander aux élèves de copier la frise (diapo 5) sur leur cahier avant l'introduction.

La Seconde Guerre mondiale est dans la continuité de la guerre de 1914-1918. Le traité de Versailles n'a jamais été accepté par l'Allemagne. Arrivé au pouvoir grâce à la crise économique de 1929, Hitler remet en question ce traité et prépare la revanche de l'Allemagne. Il s'allie à l'Italie et au Japon qui souhaite étendre sa domination dans le Pacifique et en Asie orientale. Les revendications territoriales des pays de l'Axe et leur vision raciste du monde sont à l'origine du conflit le plus meurtrier de l'histoire.

Dans quelle mesure peut-on dire que la Seconde Guerre mondiale est une guerre totale et d'anéantissement ?

Guerre totale : une guerre qui mobilise combattants et civils.

Guerre d'anéantissement : une guerre qui a pour finalité la destruction de l'adversaire et qui n'a donc pas de limites dans la violence.

Les pays belligérants et leurs leaders (montrer les diapos 7 à 9)

	Pays	Leader	Régime politique
Pays de l'Axe (dictatures)	Allemagne	Adolph Hitler	Dictatures
	Italie	Benito Mussolini	
	Japon	Hiro Hito (empereur)	
Alliés	Royaume-Uni	Winston Churchill	Démocraties libérales
	France libre	Charles de Gaulle	
	Etats-Unis	F.D. Roosevelt	
	URSS	Joseph Staline	Communisme

I- Une guerre mondiale

A- Les victoires de l'Axe (1939-1941)

- Faire un rappel sur les buts d'Hitler et ses acquisitions dans les années 1930 (diapos 11 et 12).
- Rappeler le contexte de l'invasion de la Pologne (pace germano-soviétique de 1939) + déclaration de guerre britannique et française (3 septembre 1939).
- Présenter la carte de la 1^{ère} phase (diapo 14)
- Expliquer la drôle de guerre et la ligne Maginot (diapos 15 à 17)
- Vidéo sur le piège d'Hitler (diapo 18)

Activité sur la Blitzkrieg :

Guerre éclair : (ou blitzkrieg) : Stratégie où les bombardements aériens préparent l'attaque des divisions blindées qui percent le front pour obtenir une victoire rapide et décisive.

1-Pourquoi Français et Allemands n'avaient-ils pas la même vision de l'offensive ? (doc1)

Les Français étaient restés sur le souvenir de la guerre de 14-18. Les attaques d'infanterie étaient coûteuses en vies humaines. Français et Britanniques, au contraire des Allemands, ont aussi sous-estimé l'importance des chars d'assaut.

2-En quoi consistait la tactique allemande de la blitzkrieg (guerre-éclair) ? (docs 2 et 3)

La guerre éclair consiste à faire une percée dans l'armée ennemie grâce à une attaque massive de chars d'assaut pendant que l'aviation bombarde l'arrière. Ensuite, l'armée s'engouffre dans la percée et prend les unités ennemies à revers.

3-Dans quelle mesure l'armée française était-elle préparée à une attaque de ce type ? (doc 4)

L'armée française était totalement impréparée à ce type d'attaque. Aucune force de réserve n'était prévue en cas de percée du front. L'armée a été totalement surprise par la percée des blindés allemands dans les Ardennes.

Le Royaume-Uni et la France déclarent la guerre à l'Allemagne en septembre 1939 après que celle-ci ait envahi la Pologne. Alors que les Alliés attendent l'attaque allemande à l'abri de la ligne Maginot, la Wehrmacht (armée allemande) parvient à percer le front grâce à la blitzkrieg et envahit la France. Cette dernière se rend tandis que le Royaume-Uni poursuit seul la guerre. C'est pourquoi l'Allemagne débarque en Afrique pour attaquer l'Egypte britannique, mais les troupes allemandes sont stoppées. (Expliquer l'attaque allemande contre l'URSS en juin 1941, (diapo 14)). L'Allemagne se retourne ensuite contre l'URSS (juin 1941) et avance vers Moscou.

(vidéo Pearl Harbor et carte, diapo 22) Dans le Pacifique, le Japon attaque la base américaine de Pearl Harbor (7 décembre 1941). Les Etats-Unis entrent en guerre avec le Royaume-Uni et l'URSS.

B- Les victoires alliées (1942-1945)

Expliquer la contre-offensive américaine et soviétique (diapos 24 et 25). Vidéo sur Stalingrad (diapo 26).

L'année 1942 marque un renversement de situation : les Etats-Unis stoppent les Japonais lors de la bataille de Midway (juin 1942), et ils débarquent en Afrique du Nord (novembre 1942). Les Allemands sont stoppés en URSS à la bataille de Stalingrad (1942-1943). Progressivement, Allemands et Japonais reculent.

Expliquer le débarquement de Normandie (diapos 27-28), la prise en tenaille par les Américains et les Soviétiques, et les bombes atomiques au Japon (diapos 30 à 32) A l'ouest, les Allemands sont pris en tenaille par les Américains (débarquements de Normandie le juin 1944, et de Provence le 15 août 1944). L'Allemagne capitule le 8 mai 1945 et le Japon en septembre 1945 après le largage des deux bombes atomiques américaines sur Hiroshima et Nagasaki (6 et 9 août 1945).

II- Une guerre totale et idéologique

A- Une guerre totale

Activité sur la guerre totale.

1-Quels sont les sacrifices que doivent accepter les Allemands selon Goebbels ? Comment le justifie-t-il ? (doc 1)

Goebbels estime que les Allemands doivent faire des sacrifices, notamment en acceptant une baisse de leur niveau de vie. Pour les Nazis, la victoire sur l'URSS est une nécessité idéologique. Ils n'envisagent pas la défaite.

2-Sur quel aspect de la guerre misent les Etats-Unis pour venir à bout du Japon ? (doc 2)

Les Etats-Unis misent sur leur capacité de production supérieure à celle du Japon. Ils savent que les Japonais finiront par épuiser toutes leurs ressources matérielles avant eux.

3-Que mettent en avant les affiches ? (docs 3 et 4). Quel est leur but ?

Les affiches, américaine et soviétique, mettent en avant le volontarisme des civils. Les civils sont invités à s'engager dans l'effort d'armement (côté américain) et à produire plus (côté soviétique).

Comme lors de la Première Guerre mondiale, les pays belligérants font appel aux civils pour participer à l'effort de guerre. Hommes et femmes sont nécessaires pour travailler dans les usines d'armement. Les Etats demandent aussi aux populations de faire des efforts (emprunts nationaux). Tout se joue sur la capacité de production d'armes (chars d'assaut, avions, porte-avions, obus...). Les Etats-Unis sont sûrs de leur victoire car ils ont la plus grosse capacité de production industrielle au monde contrairement à l'Allemagne et au Japon.

B- L'opposition de plusieurs idéologies

Expliquer quelles sont les différentes idéologies : communisme, nazisme et démocraties libérales (rappel du cours sur les totalitarismes).

Trois idéologies antagonistes se combattent : le nazisme allemand (et le fascisme italien), contre le communisme soviétique et les démocraties. L'alliance entre le communisme et les démocraties libérales est fortuite et a pour ferment un combat commun contre les dictatures notamment l'Allemagne nazie.

Questions à l'oral sur les affiches de propagande (diapo 34) :

Document sur Captain America

- 1) Qui est le protagoniste principal ? Quel pays représente-il ? Quel est son ennemi ?
- 2) A quel public s'adresse cette propagande ?

Document sur l'affiche japonaise

- 3) Quel est le principal personnage de l'affiche ? Quel pays représente-il ?
- 4) Pourquoi peut-on parler de guerre d'anéantissement ?

Les pays belligérants font un vaste travail de propagande afin de souder leur population contre l'ennemi. Tous les moyens de communication sont utilisés : la presse, la radio, la télévision, les affiches...y compris la presse à destination des enfants. Comme lors de la Première Guerre mondiale, l'ennemi est diabolisé.

III- De lourdes pertes civiles

A- De lourdes pertes humaines et matérielles

Poser des questions aux élèves sur la carte des bombardements (diapos 37-38) pendant la Seconde Guerre mondiale (quelles sont les zones les plus impactées ? A quelles phases de la guerre correspondent-elles ?). Montrer les diapos sur les bombardements en Angleterre et en Allemagne (diapos 39-40).

Lire le témoignage sur la bombe atomique (diapos 41-42). Questions aux élèves : quelles sont les conséquences immédiates de l'explosion de la bombe ? quelles sont les conséquences après l'explosion ?)

La Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement car le but est d'obtenir la victoire sur l'adversaire coûte que coûte, à n'importe quel prix. De nombreuses villes de l'arrière sont bombardées (villes anglaises pendant le blitz, villes allemandes, explosions des bombes atomiques au Japon) afin d'affaiblir le mental du pays adverse. De nombreux civils trouvent la mort dans ces bombardements.

B- La Shoah

Faire un rappel sur la vision des juifs par les Nazis (cours sur les totalitarismes). Montrer la diapo 44 avec les affiches nazies représentant des juifs : pour chaque affiche demander aux

élèves quelles sont les particularités des juifs selon les Nazis ; pour l'affiche de gauche demander à quel pays sont associés les juifs.

Expliquer les Einsatzgruppen, les ghettos (diapos 45 à 47). Puis la conférence de Wannsee (diapo 49) et les rafles.

Activité : vidéo avec Simone Veil : <https://www.youtube.com/watch?v=IcvzpdkhmcQ>

(diapos 50-51)

Montrer la vidéo en entier.

- 5'10'' à 7'20'' : l'arrivée au camp (**5' = 5 minutes ; 10'' = 1 secondes**)
- 8'30'' à 9'10'' : l'âge
- 10'15'' à 11'26'' : la journée
- 12'27'' à 14'10'' : la nourriture
- 17'05'' à 19'30'' : le travail et les chambres à gaz

Faire remplir un tableau aux élèves. Ceux-ci doivent le compléter progressivement au fil de la vidéo.

Etapas de l'arrivée des juifs dans les camps de concentration

L'arrivée au camp	2 à 3 jours de voyage dans des wagons à bestiaux. Les déportés sont entassés les uns sur les autres. Ils arrivent de nuit, épuisés et angoissés. Sélection par un médecin.
L'âge	De 15 à 35 ans. En deçà et au-delà de cet âge les déportés étaient amenés aux fours crématoires directement.
L'appel le soir	Après la journée de travail l'appel pouvait durer plusieurs heures le soir. Haillons pour s'habiller.
La nourriture et l'hygiène	Réduite au minimum et de très mauvaise qualité, pas de cuillers, une gamelle pour plusieurs. Pas d'hygiène (pas de réelle possibilité de se laver). Régulièrement battus.
Le travail	Du terrassement (porter des pierres et des rails, construire des murs).
Les chambres à gaz	Les déportés avaient connaissance des chambres à gaz dès le jour de leur arrivée.

Montrer les pour illustrer les propos de S. Veil.

Au départ, les Allemands diapos 52 à 55 excluent les juifs de la société (port de l'étoile jaune, création des ghettos à l'Est). Des troupes en URSS, les Einsatzgruppen pratiquent la Shoah par balle. Après la conférence de Wannsee (1942), les Nazis décident d'exterminer les juifs, mais aussi des tziganes, en les déportant dans des camps prévus à cet effet où ils seront exécutés dans des chambres à gaz. 6 millions de juifs trouveront la mort durant la guerre.

Shoah : mot hébreu signifiant « la catastrophe » utilisé pour désigner l'extermination des juifs européens

Einsatzgruppen : Unité chargée d'arrêter, d'exécuter les juifs en territoire soviétiques occupés. Ils pratiquent la Shoah par balle.

Ghetto : endroit de la ville où sont rassemblés les juifs.

Déportation : Déplacement forcé vers une région isolée ou dans des camps.

Génocide : Mise à mort programmée, méthodique et organisée de tout un peuple en raison de son origine, de sa religion, de son appartenance ethnique

Conclusion : La Seconde Guerre mondiale a dépassé l'importance de la Première Guerre mondiale dans le sens où le théâtre d'action n'est plus essentiellement concentré en Europe, mais aussi en Afrique du Nord et en Asie-Pacifique. Une meilleure préparation et l'effet de surprise ont assuré aux pays de l'Axe une série de victoires. Néanmoins, la supériorité numérique et matérielle des Alliés (URSS et surtout Etats-Unis) a assuré à ces derniers la victoire finale. Les sociétés de chaque pays ont été mobilisées, notamment par le biais de la propagande. Les pertes humaines sont colossales en raison des bombardements aériens, mais aussi en raison de la Shoah. (Diapo 57) Les dirigeants nazis seront jugés pour crimes contre l'humanité lors du procès de Nuremberg (1945-1946).

Faire réaliser aux élèves une carte mentale (voir diapos 58 à 60)