

**Evaluation possible:** (une heure) les documents correspondent aux anciens programmes mais la démarche est transposable avec des espaces différents: île, grand nord

*Il faut pouvoir réinvestir la démarche de l'étude de cas (décrire, schématiser, expliquer, généralisation) au travers d'un autre exemple de contrainte que celles vues en classe.*

***Deux photos prises dans la forêt amazonienne (manuels TD Nathan 6e 2004)***

***Quelques questions sur la première photo (un village de pêcheurs au bord de l'Amazonie) pourraient faire dégager les idées suivantes:***

- Une faible densité
  - La contrainte de l'isolement, le fleuve est le seul lien avec l'extérieur.
  - Habitat et embarcation construites avec les matériaux locaux
- ***Les hommes se sont adaptés à la contrainte***

Photo 1

***La deuxième photo (une exploitation de poivriers en Amazonie) montre que les hommes sont allés plus loin, les élèves repéreront sur un croquis de la photo***

- Les limites de la forêt.
  - Les routes « creusées dans la forêt » et les lignes électriques.
  - Les bâtiments dont les matériaux de construction viennent d'ailleurs.
- ***les hommes se sont appropriés l'espace et l'ont transformé selon leurs besoins.***

Photo 2

***Les élèves pourront alors compléter un schéma de synthèse sur le modèle de celui vu en classe et trouveront les problèmes écologiques que ce type d'exploitation soulève.***

